

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**

**Факультет «Торгово-технологический»  
Кафедра «Товароведение, туризм и право»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
доцент Тлупов Т.Х.



**«27» мая 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.04 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В СФЕРЕ ТУРИЗМА**

Направление подготовки **43.04.02 Туризм**

Направленность (профиль) **Инновационные технологии в гостиничном и  
туристическом бизнесе**

Квалификация выпускника **магистр**

Курс обучения – **1 (1)**

Семестр – **1 (1)**

Форма обучения – **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Педагогическое мастерство в сфере туризма» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. N 556 и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы  
к.э.н., зав. кафедрой



Е.А. Яицкая

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Товароведение, туризм и право»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

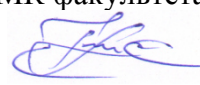
Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент  Е.А. Яицкая

Одобрено методической комиссией факультета «Торгово-технологический»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 10

Председатель МК факультета «Торгово-технологический»

к.б.н., доцент  Т.Х. Тлупов

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: освоение понятий педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; педагогических теорий А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Канн-Калика и др. о педагогическом мастерстве.

**Задачи** освоения дисциплины: понимание психолого-педагогических основ, способствующих становлению педагога-мастера; анализ компонент, составляющих основы педагогического мастерства и их характеристики; получение представления о профессионально-личностных и общепедагогических качествах, способствующих становлению педагога – мастера; освоение элементов педагогической техники и способов овладения педагогической техникой; на изучение особенностей педагогического мастерства в управлении деятельностью обучающихся на занятиях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9	Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма.	ИД-1 ПК-9 Проводит занятия лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам.	<b>Знать:</b> методику проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам <b>Уметь:</b> проводить занятия лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам <b>Владеть:</b> навыками проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам.

		ИД-2 ПК-9 Организует научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля	<b>Знать:</b> основы организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля <b>Уметь:</b> организовать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля <b>Владеть:</b> навыками организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля.
--	--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 «Педагогическое мастерство в сфере туризма» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 43.04.02 «Туризм», направленность «Инновационные технологии в гостиничном и туристическом бизнесе».

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	1	1
	З.е., часов	З.е., часов
<b>1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>0,9/33</b>	<b>0,39/14</b>
лекции	14(4)*	6(4)*
практические занятия	14(4)*	6
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	
Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	1	1
<b>2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>2,1/75</b>	<b>2,61/94</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	70	89
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работы
		Лекции	Практ. занятия	Самост. изучение отдельных тем
1.	<b>Раздел 1. Сущность и структура педагогического мастерства</b> Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение	4(2)*	2	10
2.	Тема 2. Компоненты педагогического мастерства	2	4(2)*	12
3.	<b>Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога</b> Тема 3 Речевая культура педагога	2	2(2)*	12
4.	Тема 4. Профессионально и социально значимые качества личности педагога	2(2)*	2	12
5	Тема 5. Коммуникативная компетентность педагога	2	2	12
6	Тема 6. Пути совершенствования педагогического мастерства	2	2	12
Итого:		14(4)*	14(4)*	70

**4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практ. занятия	Самост. изучение отдельных тем
1.	<b>Раздел 1. Сущность и структура педагогического мастерства</b> Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение	2(2*)		15
2.	Тема 2. Компоненты педагогического мастерства	2(2*)		15
3.	<b>Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога</b> Тема 3. Речевая культура педагога		2	15
4.	Тема 4. Профессионально и социально значимые качества личности педагога	2		15
5.	Тема 5. Коммуникативная компетентность педагога		2	15
6.	Тема 6. Пути совершенствования педагогического мастерства		2	14
Итого:		6(4)*	6	89

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

### 4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час	
			очно	заочно
1.	Сущность и структура педагогического мастерства	<b>Лекция 1. Педагогическое мастерство и его значение</b> Теоретические представления о педагогическом мастерстве. Знания преподавателя вуза. Навыки преподавателя.	2(2)*	2(2*)
		<b>Лекция 2. Педагогическое мастерство и его значение</b> Умения преподавателя. Педагогическое мастерство. Педагогическая техника Педагогический такт.	2	
		<b>Лекция 3. Компоненты педагогического мастерства</b> Основные компоненты педагогического мастерства. Критерии педагогического мастерства. Основные характеристики процесса взаимодействия преподавателя и студента. Педагогическая техника преподавателя высшей школы. Общение в педагогической деятельности. Педагогический такт педагога. Юмор как эмоциональная черта характера педагога	2	2(2*)
2.	Профессиональная компетентность педагога	<b>Лекция 4. Речевая культура педагога</b> Сущность и содержание понятия «Педагогическая культура». Понятие и функции речевого поведения. Коммуникативные особенности речевого поведения педагога. Импровизационность преподавателя. Диалогизм преподавателя. Эксперссивность преподавателя.	2	
		<b>Лекция 5. Профессионально и социально значимые качества личности педагога</b> Социальная значимость профессии педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога и профессиональные противопоставления. Основные педагогические способности. Основные свойства личности педагога.	2(2)*	2
		<b>Лекция 6. Коммуникативная компетентность педагога</b> Сущность и содержание понятия «педагогическая коммуникация». Основные структурные элементы	2	

		коммуникации педагога. Коммуникативность преподавателя. Коммуникативную компетентность педагога		
		<b>Лекция 7. Пути совершенствования педагогического мастерства</b> Принципы, реализующие идеи корпоративного подхода в повышении квалификации научно-педагогических кадров высшей школы. Принципы, реализующие идеи сетевого подхода в повышении квалификации научно-педагогических кадров высшей школы. Уровни повышения квалификации научно-педагогических кадров в высшем учебном заведении. Пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя вуза	2	
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>14(4)*</b>	<b>6(4)*</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер, тема и содержание практических занятий	Трудоемкость час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Сущность и структура педагогического мастерства	<b>Практическое занятие 1. Педагогическое мастерство и его значение.</b> 1. Теоретические представления о педагогическом мастерстве 2. Знания преподавателя вуза 3. Навыки преподавателя 4. Умения преподавателя 5. Педагогическое мастерство 6. Педагогическая техника 7. Педагогический такт	2	
		<b>Практическое занятие 2. Компоненты педагогического мастерства</b> 1. Основные компоненты педагогического мастерства 2. Критерии педагогического мастерства 3. Основные характеристики процесса взаимодействия преподавателя и студента	2(2)*	
		<b>Практическое занятие 3. Компоненты педагогического мастерства</b> 1. Педагогическая техника препода-	2	

		<p>вателя высшей школы</p> <p>2.Общение в педагогической деятельности.</p> <p>3. Педагогический такт педагога</p> <p>4. Юмор как эмоциональная черта характера педагога</p>		
2.	Профессиональная компетентность педагога	<p><b>Практическое занятие 4. Речевая культура педагога</b></p> <p>1.Сущность и содержание понятия «Педагогическая культура»</p> <p>2. Понятие и функции речевого поведения</p> <p>3.Коммуникативные особенности речевого поведения педагога</p> <p>4. Импровизационность преподавателя</p> <p>5.Диалогизм преподавателя</p> <p>6. Эксперссивность преподавателя</p>	2(2)*	2
		<p><b>Практическое занятие 5. Профессионально и социально значимые качества личности педагога</b></p> <p>1.Социальная значимость профессии педагога.</p> <p>2.Профессионально-значимые качества личности педагога и профессиональные противопоказания.</p> <p>3. Основные педагогические способности.</p> <p>4 Основные свойства личности педагога.</p>	2	
		<p><b>Практическое занятие 6. Коммуникативная компетентность педагога</b></p> <p>1. Сущность и содержание понятия «педагогическая коммуникация».</p> <p>2. Основные структурные элементы коммуникации педагога.</p> <p>3. Коммуникативность преподавателя</p> <p>4. Коммуникативную компетентность педагога</p>	2	2
		<p><b>Практическое занятие 7. Пути совершенствования педагогического мастерства</b></p> <p>1.Принципы, реализующие идеи корпоративного подхода в повышении квалификации научно-педагогических кадров высшей школы</p> <p>2. Принципы, реализующие идеи сетевого подхода в повышении квалификации научно-педагогических</p>	2	2



		кадров высшей школы. 3. Уровни повышения квалификации научно-педагогических кадров в высшем учебном заведении. 4. Пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя вуза		
Итого:			14(4)*	6

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.04 «Педагогическое мастерство в сфере туризма» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 75 (94) часа, из них 70(89) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма контроля
1	<b>Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение.</b> 1. Что представляет собой педагогическое мастерство? 2. Какие знания нужны преподавателю вуза? 3. Какими навыками должен обладать преподаватель вуза? 4. Перечислите основные умения преподавателя. 5. Что такое педагогическое мастерство? Как связаны между собой уровень мастерства и темперамент преподавателя?	10 (15)	[1],[2],[6],[7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации

	<p>6. Какой педагогической техникой должен обладать преподаватель вуза?</p> <p>7. В каких случаях проявляется педагогический такт?</p>			
2	<p><b>Тема 2. Компоненты педагогического мастерства</b></p> <p>1. Перечислите основные компоненты педагогического мастерства.</p> <p>2. По каким критериям оценивается педагогическое мастерство преподавателя вуза?</p> <p>3. Охарактеризуйте процесс взаимодействия преподавателя и студента.</p> <p>4. Что представляет собой психономическая техника преподавателя высшей школы?</p> <p>5. Назовите основные функции общения.</p> <p>6. Каковы особенности общения в педагогической деятельности?</p> <p>7. Какова роль юмора в педагогической деятельности?</p> <p>8. Назовите и охарактеризуйте функции юмора в педагогической деятельности.</p>	12 (15)	[1],[3],[4],[9]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации
3	<p><b>Тема 3. Речевая культура педагога</b></p> <p>1. Что включает в себя речевое поведение?</p> <p>2. Раскройте содержание функций речевого поведения.</p> <p>3. Раскройте сущность понятия речевое поведение.</p> <p>4. Какие этикетные выражения входят в типичные коммуникативные ситуации?</p> <p>5. Назовите две основные разновидности стиля речи, которые характеризуют вербальное и невербальное поведение преподавателя.</p> <p>6. Что значит педагогическая импровизация?</p> <p>7. На какие методы рассчитано диалогическое взаимодействие?</p> <p>8. Перечислите правила культуры спора.</p>	12 (15)	[1],[3],[7],[8]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации
4	<p><b>Тема 4. Профессионально и социально значимые качества личности педагога</b></p> <p>1. В чем состоит социальная значимость профессии педагога?</p> <p>2. Какие профессионально-значимые качества свойственны педагогу?</p> <p>3. Какими свойствами должен обладать преподаватель?</p> <p>4. Перечислите и охарактеризуйте основные педагогические способности.</p> <p>5. Перечислите и охарактеризуйте основные свойства личности педагога.</p>	12 (15)	[1],[7],[8],[9]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации

	<p>6. Перечислите доминантные качества преподавателя.</p> <p>7. Перечислите периферийные качества преподавателя.</p> <p>8. Перечислите негативные преподавателя.</p> <p>9. Перечислите профессиональные противопоказания преподавателя.</p> <p><b>Задание для самостоятельной работы:</b> Приведите примеры нравственно-волевых свойств преподавателя.</p>			
5	<p><b>Тема 5. Коммуникативная компетентность педагога</b></p> <p>1. В чем сущность и содержание понятия «педагогическая коммуникация»?</p> <p>2. Перечислите основные структурные элементы коммуникации педагога?</p> <p>3. Что такое Коммуникативность? Какие виды коммуникации преподавателя вам известны?</p> <p>4. Перечислите и охарактеризуйте основные коммуникативные умения преподавателя.</p> <p>5. Назовите ведущие признаки педагогической коммуникабельности.</p>	12 (15)	[1],[7],[8],[9]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации
6	<p><b>Тема 6. Пути совершенствования педагогического мастерства</b></p> <p>1. В чем сущность и содержание понятия «педагогическая коммуникация»?</p> <p>2. Перечислите и охарактеризуйте принципы, реализующие идеи корпоративного подхода в повышении квалификации научно-педагогических кадров высшей школы.</p> <p>3. Перечислите и охарактеризуйте принципы реализующие идеи сетевого подхода в повышении квалификации научно-педагогических кадров высшей школы.</p> <p>4. Какие уровни повышения квалификации научно-педагогических кадров в высшем учебном заведении Вы знаете?.</p> <p>5. Какие направления совершенствования характерны для основного уровня повышения квалификации научно-педагогических кадров в высшем учебном заведении.</p> <p>6. Какие направления совершенствования характерны для высокого уровня повышения квалификации научно-педагогических кадров в высшем учебном заведении.</p> <p>7. Какие направления совершенствования характерны для повышенного уровня по-</p>	12 (14)	[1],[3],[4],[7]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации

	вышения квалификации научно-педагогических кадров в высшем учебном заведении.			
	Самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	70(89)		
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)		
	<b>Итого</b>	<b>75(94)</b>		

\* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение	ПК-9	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты) подготовка к практической работе)
2	Тема 2. Компоненты педагогического мастерства		
3	Тема 3. Речевая культура педагога		
4	Тема 4. Профессионально и социально значимые качества личности педагога	ПК-9	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты) подготовка к практической работе)
5	Тема 5. Коммуникативная компетентность педагога		
6	Тема 6. Пути совершенствования педагогического мастерства		

### 6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие на семинарских и практических занятиях);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется два блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**25-30 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

**15-24 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 49-54 баллов) или на промежуточной аттестации оценку «хорошо».

**До 15 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Педагогическое мастерство в сфере туризма» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

**ПК-9** Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма

В процессе освоения образовательной программы 43.04.02 «Туризм» компетенции **ПК-9** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 43.04.02 «Туризм»**

Код компетенции	Дисциплины, практики и ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-9	<b>Б1.В.04 Педагогическое мастерство в сфере туризма</b>	
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	1
	Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая	2
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

### **7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

#### **Промежуточная аттестация - зачет.**

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета, (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»;

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

#### **Индикаторы достижения компетенции\***

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 ПК-9 Проводит занятия лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам. (первый этап)	<b>Знать:</b> методику проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам	Не знает методику проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам	Частично знает методику проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам	Достаточно хорошо знает методику проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам	В полной мере знает методику проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам
	<b>Уметь:</b> проводить занятия лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам	Не умеет: проводить занятия лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам	Частично умеет: проводить занятия лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам	Достаточно хорошо умеет: проводить занятия лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам	В полной мере умеет: проводить занятия лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым ре- зультатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично
	<b>Владеть:</b> навыками про- ведения заня- тий лекцион- ного и семи- нарского типов по учебным курсам, дисци- плинам (моду- лям) турист- ского профиля по программам бакалавриата, дополнитель- ным професси- ональным про- граммам.	Не владеет проведения занятий лек- ционного и семинарского типов по учеб- ным курсам, дисциплинам (модулям) ту- ристского профиля по программам бакалавриата, дополнитель- ным професси- ональным про- граммам	Частично владе- ет проведения занятий лекци- онного и семи- нарского типов по учебным курсам, дисци- плинам (моду- лям) туристско- го профиля по программам бакалавриата, дополнитель- ным професси- ональным про- граммам	Достаточно хо- рошо владеет проведения за- нятий лекцион- ного и семинар- ского типов по учебным кур- сам, дисципли- нам (модулям) туристского профиля по про- граммам бакалавриата, дополнитель- ным професси- ональным про- граммам	В полной мере владеет прове- дения занятий лекционного и семинарского типов по учеб- ным курсам, дисциплинам (модулям) ту- ристского про- филя по про- граммам бакалавриата, дополнитель- ным професси- ональным про- граммам
ИД-2 ПК-9 Организует науч- но- исследователь- скую, проектную и учебно- профессиональ- ную деятельность обучающихся по программам ба- калавриата, дополнитель- ным професси- ональным про- граммам туристского профиля (первый этап)	<b>Знать:</b> основы организации научно- исследователь- ской, проектной и учебно- профессиональ- ной деятельно- сти обучающихся по програм- мам бакалавриа- та, дополни- тельным про- фессиональным программам туристского профиля	Не знает основы организации научно- исследователь- ской, проектной и учебно- профессиональ- ной деятельно- сти обучаю- щихся по про- граммам бака- лавриата, до- полнительным профессиональ- ным програм- мам туристского профиля	Частично знает основы организа- ции научно- исследователь- ской, проектной и учебно- профессиональ- ной деятельности обучающихся по программам ба- калавриата, до- полнительным профессиональ- ным программам туристского про- филя	Достаточно хо- рошо знает осно- вы организации научно- исследователь- ской, проектной и учебно- профессиональ- ной деятельности обучающихся по программам ба- калавриата, до- полнительным профессиональ- ным программам туристского про- филя	В полной мере знает основы организации научно- исследователь- ской, проектной и учебно- профессиональ- ной деятельно- сти обучающих- ся по програм- мам бакалавриа- та, дополнитель- ным професси- ональным про- граммам туристского профиля
	<b>Уметь:</b> органи- зовать научно- исследователь- скую, проект- ную и учебно- профессиональ- ную деятель- ность обучаю- щихся по про- граммам бака- лавриата, до- полнительным профессиональ- ным програм- мам туристского профиля	Не умеет органи- зовать науч- но- исследователь- скую, проект- ную и учебно- профессиональ- ную деятель- ность обучаю- щихся по про- граммам бака- лавриата, до- полнительным профессиональ- ным програм- мам туристского профиля	Частично умеет организовать научно- исследователь- скую, проектную и учебно- профессиональ- ную деятельность обучающихся по программам ба- калавриата, до- полнительным профессиональ- ным программам туристского профиля	Достаточно хо- рошо умеет органи- зовать научно- исследователь- скую, проектную и учебно- профессиональ- ную деятельность обучающихся по программам ба- калавриата, до- полнительным профессиональ- ным программам туристского профиля	В полной мере умеет организо- вать научно- исследователь- скую, проектную и учебно- профессиональ- ную деятель- ность обучаю- щихся по про- граммам бака- лавриата, допол- нительным про- фессиональным программам туристского профиля
	<b>Владеть:</b> навы-	Не владеет	Частично владеет	Достаточно хо-	В полной мере

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым ре- зультатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично
	ками организа- ции научно- исследователь- ской, проектной и учебно- профессиональ- ной деятельно- сти обучающих- ся по програм- мам бакалавриа- та, дополни- тельным про- фессиональным программам туристского профиля.	навыками орга- низации науч- но- исследователь- ской, проектной и учебно- профессиональ- ной деятельно- сти обучаю- щихся по про- граммам бака- лавриата, до- полнительным профессиональ- ным програм- мам туристского профиля.	навыками орга- низации научно- исследователь- ской, проектной и учебно- профессиональ- ной деятельности обучающихся по программам ба- калавриата, до- полнительным профессиональ- ным программам туристского профиля.	рошо владеет навыками орга- низации научно- исследователь- ской, проектной и учебно- профессиональ- ной деятельности обучающихся по программам ба- калавриата, до- полнительным профессиональ- ным программам туристского профиля.	владеет навыка- ми организации научно- исследователь- ской, проектной и учебно- профессиональ- ной деятельно- сти обучающих- ся по програм- мам бакалавриа- та, дополнитель- ным профессио- нальным про- граммам туристского профиля.

\*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.



Минимальный уровень «2» (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
--	------	---

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1 ПК-9  
ИД-2 ПК-9 в процессе освоения ОПОП**

**7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля обучающихся**

**1. Какая функция является главной?**

- а) оценочная
- б) организаторская
- в) планирования
- г) управления

**2. Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.**

- а) аналитическая, диагностическая
- б) дифференциации, систематизации
- в) планирования, управления
- г) организаторская, контрольная

**3. Как должен выглядеть педагог?**

- а) модным, экстравагантным, одетым по - молодежному.
- б) внешность и одежда не имеют значения.
- в) как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает
- г) очень трудно вспомнить, во что он был одет.
- д) на два-три шага отставать от моды.

**Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка преподавателя?**

- а) это проверяется на экзаменах
- б) потому что теоретические знания педагогики и психологии ещё не гарантируют высоких результатов
- в) потому, что эта подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них все ответы верны

**4. Для чего производится экспертиза учебных заведений?**

- а) чтобы привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением
- б) чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения
- в) для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания
- г) все ответы верны

**5. Что называется обучением?**

- а) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия
- б) учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых
- в) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки
- г) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый
- д) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний

**6. Что такое образование?**

- а) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний

- б) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых
- в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый
- г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя

#### **7. Что называется развитием?**

- а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов
- б) процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов. целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- в) направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний

#### **8. Что такое формирование?**

- а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
- б) процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических
- в) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков
- г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя

#### **9. Что такое педагогический эксперимент?**

- а) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях
- б) специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях
- в) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников

#### **10. Что такое тестирование?**

- а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса
- б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях
- в) расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

#### **11. Что называется педагогическим процессом?**

- а) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых
  - б) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека
  - в) это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения
- процесс активной деятельности личности

#### **12. В чем заключается целостность педагогического процесса?**

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой

в) в том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях

г) в том, что педагогический процесс не делится на составные части

### **13. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?**

#### **Назовите основные типы уроков.**

а) заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа

б) вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков

в) комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений

г) индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

### **14. Укажите виды образования.**

а) дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное

б) начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское

в) дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения

г) начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты

### **15. Что называется дидактикой?**

а) дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности

б) дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка

в) дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

г) дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах

### **16. Основными категориями дидактики являются:**

а) образование, обучение, воспитание, развитие, цель, содержание, виды, формы, методы и средства

б) преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

в) знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, принципы, компоненты и результаты обучения

г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

### **17. Что такое преподавание?**

а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний

б) процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

г) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели

### **18. Что такое учение?**

а) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

б) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

в) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления

г) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения

#### **19. Обучение - это ...**

а) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения

б) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели

в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

г) это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия

#### **20. Что такое образование?**

а) совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления

б) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний

в) это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия

#### **21. Знание это - ...**

а) совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой. система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения

б) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний

в) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели

#### **22. Что такое умения?**

а) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели

б) совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой овладение способами применения усвоенных знаний на практике

в) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения

#### **23. Что такое навыки?**

а) умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства путь достижения цели и задач обучения

б) овладение способами применения усвоенных знаний на практике

в) совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой

#### **24. Что вы понимаете под содержанием обучения (образования)?**

а) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения

б) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели

в) предметная поддержка учебного процесса

г) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

#### **25. Что такое организация процесса обучения?**

а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний

б) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

в) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются по-

ставленные цели

г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

**26. Форма это - ...**

а) предметная поддержка учебного процесса

б) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания

в) путь достижения цели и задач обучения

г) овладение способами применения усвоенных знаний на практике

**27. Что такое метод?**

а) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания

б) овладение способами применения усвоенных знаний на практике

в) предметная поддержка учебного процесса

г) путь достижения цели и задач обучения

**28. Что такое цель (учебная, образовательная)?**

а) это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия

б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия

в) это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели

г) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания

**29. Что вы понимаете под средствами обучения?**

а) предметная поддержка учебного процесса

б) это то, к чему приходит обучение

в) способ достижения задач обучения

г) путь достижения цели и задач обучения

**30. Результаты обучения это - ...**

а) путь достижения цели и задач обучения

б) это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия

в) овладение способами применения усвоенных знаний на практике

г) это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели

**31. Что вы понимаете под содержанием образования?**

а) содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в вузе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов

б) под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей

в) содержание образования – это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в вузе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности

г) содержание образования – это объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса

**32. Что представляет собой учебная программа?**

а) учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти

б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса

в) под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изу-

чение

г) это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса

**33. Что представляет собой учебный план?**

а) учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в вузе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года

б) учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету

в) в учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул

г) под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение

**34. Что такое стимулирование учения?**

а) требование хорошо учиться

б) «подталкивание» студентов к успешному учению

в) преодоление лени

г) борьба с плохими привычками, мешающими учиться

**35. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?**

а) не обязательно

б) нет

в) да

г) смотря по обстоятельствам

**36. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной?**

а) потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут

б) потому, что она возникла раньше других

в) потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленной цели

г) потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала

**37. Определите основные признаки урока**

а) уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту

б) урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием

в) для урока характерно постоянное время работы – 45 минут

г) урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний

**38. Компоненты педагогического процесса**

а) целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный.

б) преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения.

в) дидактический, психологический, социологический, организационный.

г) содержание, структура, средства, методы, организация. управление. результат обучения.

**39. Принципы обучения**

а) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное,

компьютерное обучение

в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

**40. Назовите основные типы уроков. Из приведённых ответов выберите правильный**

а) основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, практические и лабораторные уроки

б) уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, контрольные

в) выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучение новых знаний; формирование новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений

г) выделяются следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; лабораторные работы; контроля и коррекции

**41. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.**

а) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций

б) беседа, лекции, диспуты, метод примера

в) соревнование, поощрение, наказание

г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

**42. Дайте определение понятию педагогическое мастерство.**

а) совершенное владение педагогической технологией

б) квалифицированный работник в педагогической деятельности

в) способность к педагогической деятельности

г) основные элементы педагогического мастерства

**43. Из приведённых вариантов, определите понятие педагогической технологии**

а) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий

б) последовательная смена состояний педагогической системы

в) вид дополнительного профессионального образования

г) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами

**44. Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их.**

а) гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника

б) коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность

в) доброжелательность, общительность, профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству

г) организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания

**45. Сколько существуют способностей личности к педагогической деятельности?**

а) 6

б) 5

в) 7

г) 8

**46. Дайте определение понятию оптимистическое прогнозирование.**

а) способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в

разнообразии действий

б) профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека

в) способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях

г) способность владеть собой

**47. Что такое эмпатия?**

а) способность к творчеству

б) способность владеть собой

в) способность педагога идентифицировать себя с учеником

г) расположенность к людям, доброжелательность

**48. Из приведённых примеров найдите определение понятию динамизм личности.**

а) способность к убеждению, внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий

б) профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека

в) способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях

г) способность владеть собой

**49. Что вы понимаете под словом креативность?**

а) способность к творчеству

б) способность владеть собой

в) способность педагога идентифицировать себя с учеником

г) расположенность к людям, доброжелательность

**50. Что относится к перцептивным способностям?**

а) способность к волевому воздействию и логическому убеждению

б) способность педагога идентифицировать себя с учеником

в) расположенность к людям, доброжелательность

г) профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция

**51. Дайте определение понятию эмоциональная устойчивость.**

а) способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий

б) профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека

в) способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях

г) способность владеть собой

**52. Что вы понимаете под словом коммуникативность?**

а) способность к волевому воздействию и логическому убеждению

б) способность педагога идентифицировать себя с учеником

в) расположенность к людям, доброжелательность, общительность

г) профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция

**53. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?**

а) совершенное владение педагогической техникой

б) совершенное знание своего предмета

в) совершенное владение педагогическими методами.

г) все ответы верны

**54. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.**

а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные



- б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, т-схема, обучение сообща
- в) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща
- г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

**55. Дайте определение понятию «нестандартный урок».**

- а) импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру
- б) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик
- в) нововведение
- г) инновации

**56. Что означает с латинского слово «стандарт»?**

- а) основа, первоначало
- б) образец, норма, мерило
- в) путь, способ
- г) оболочка, содержание

**57. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.**

- а) традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный
- б) объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
- в) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские
- г) словесные, наглядные, практические, логические

**58. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?**

- а) учебник
- б) учебная программа
- в) государственный образовательный стандарт
- г) конспект урока

**59. Назовите основные компоненты системы педагогического процесса.**

- а) целевой, содержательный, организационный, результативный
- б) систематичный, последовательный, наглядный, научный, доступный
- в) оптимизация, сознательность, оптимизация, прочность, планомерность
- г) сознательность, активность, прочность, доступность, учёт возрастных особенностей

**60. Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем.**

**Укажите стили педагогической деятельности.**

- а) авторитарный, демократический, попустительский
- б) разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот
- в) авторитарный, доброжелательный, схоластический
- г) прямой, косвенный, безразличный

**61. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности».**

- а) педагогические умения
- б) педагогическое мастерство
- в) педагогическая деятельность
- г) педагогический опыт

**62. Педагогическое мастерство обеспечивается наличием**

- а) психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности
- б) соотносённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера

в) определённых уровней педагогических способностей

г) все ответы верны

**63. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:**

а) моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)

б) организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)

управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность.

все ответы верны

**64. Что является предметом педагогической деятельности?**

а) организация учебной деятельности обучающихся

б) организация познавательной деятельностью учащихся

руководство самостоятельной работой учащихся

формирование всесторонне развитой личности

**65. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения.**

а) коммуникативные

б) дидактические

организаторские

перцептивные

**66. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования.**

а) научно-познавательные

б) дидактические

исследовательские

суггестивные

**67. Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.**

а) организаторские

б) исследовательские

в) научно-познавательные

г) суггестивные

**68. К каким умениям относятся умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?**

а) исследовательские

б) организаторские

в) перцептивные

г) коммуникативные

**69. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли это-**

а) перцептивные

б) научно-познавательные

в) исследовательские

г) организаторские

**70. Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.**

а) исследовательские

б) научно-познавательные

в) суггестивные

г) перцептивные

**71. К каким умениям относятся способности эмоционально-волевого влияния на обучаемых?**

- а) дидактические
- б) суггестивные
- в) исследовательские
- г) перцептивные

**72. «Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действий, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим – это...».**

- а) эмпатия
- б) компетентность
- в) такт

**73. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности называется:**

- а) педагогическая культура
- б) педагогическое мастерство
- в) индивидуальный стиль деятельности

**74. «Индивидуально-психологические особенности человека к определенному виду деятельности – это...»**

- а) предпосылки
- б) способности
- в) эмоции

**75. Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса относятся:**

- а) педагогической технике
- б) педагогической технологии
- в) способностям

### **7.3.2. Задания для подготовки к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям**

#### **1-ый рейтинг контроль**

1. Теоретические представления о педагогическом мастерстве
2. Знания преподавателя вуза
3. Навыки преподавателя
4. Умения преподавателя
5. Педагогическое мастерство
6. Педагогическая техника
7. Педагогический такт
8. Основные компоненты педагогического мастерства
9. Критерии педагогического мастерства
10. Основные характеристики процесса взаимодействия преподавателя и студента
11. Педагогическая техника преподавателя высшей школы
12. Общение в педагогической деятельности.
13. Педагогический такт педагога
14. Юмор как эмоциональная черта характера педагога

#### **2-ой рейтинг контроль**

1. Сущность и содержание понятия «Педагогическая культура»
2. Понятие и функции речевого поведения
3. Коммуникативные особенности речевого поведения педагога
4. Импровизационность преподавателя
5. Диалогизм преподавателя
6. Экспрессивность преподавателя
7. Социальная значимость профессии педагога.
8. Профессионально-значимые качества личности педагога и профессиональные противопоказания.
9. Основные педагогические способности.

10 Основные свойства личности педагога.

### **3- ий рейтинг контроль**

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая коммуникация».
2. Основные структурные элементы коммуникации педагога.
3. Коммуникативность преподавателя
4. Коммуникативную компетентность педагога
5. Принципы, реализующие идеи корпоративного подхода в повышении квалификации научно-педагогических кадров высшей школы
6. Принципы, реализующие идеи сетевого подхода в повышении квалификации научно-педагогических кадров высшей школы.
7. Уровни повышения квалификации научно-педагогических кадров в высшем учебном заведении.
8. Пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя вуза

### **7.3.3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Теоретические представления о педагогическом мастерстве
2. Знания преподавателя вуза
3. Навыки преподавателя
4. Умения преподавателя
5. Педагогическое мастерство
6. Педагогическая техника
7. Педагогический такт
8. Основные компоненты педагогического мастерства
9. Критерии педагогического мастерства
10. Основные характеристики процесса взаимодействия преподавателя и студента
11. Педагогическая техника преподавателя высшей школы
12. Общение в педагогической деятельности.
13. Педагогический такт педагога
14. Юмор как эмоциональная черта характера педагога
15. Сущность и содержание понятия «Педагогическая культура»
16. Понятие и функции речевого поведения
17. Коммуникативные особенности речевого поведения педагога
18. Импровизационность преподавателя
19. Диалогизм преподавателя
20. Эксперссивность преподавателя
21. Социальная значимость профессии педагога.
22. Профессионально-значимые качества личности педагога и профессиональные противопоказания.
23. Основные педагогические способности.
24. Основные свойства личности педагога.
25. Сущность и содержание понятия «педагогическая коммуникация».
26. Основные структурные элементы коммуникации педагога.
27. Коммуникативность преподавателя
28. Коммуникативную компетентность педагога
29. Принципы, реализующие идеи корпоративного подхода в повышении квалификации научно-педагогических кадров высшей школы
30. Принципы, реализующие идеи сетевого подхода в повышении квалификации научно-педагогических кадров высшей школы.
31. Уровни повышения квалификации научно-педагогических кадров в высшем учебном заведении.
32. Пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя вуза

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784>
2. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы / Б. Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
3. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
4. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студ. вузов / В. П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА- М, 2015. - 320 с.

#### **Дополнительная литература:**

6. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы / М. Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
7. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с.
8. Кравцова, Е. Е. Педагогика и психология : учебное пособие для студ. непсихологических факультетов вузов / Е. Е. Кравцова. - М. : ФОРУМ, 2013. - 384 с.
9. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. Введение в педагогическую деятельность. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 69 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

#### **9. Перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем**

##### **• ЭБС «Издательства Лань»**

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

##### **• Сетевая электронная библиотека**

#### **ООО «ЭБС ЛАНЬ»**

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

#### **• ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

#### **ООО «Директ-Медиа»**

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

#### **• Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

#### **ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

#### **• Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

#### **ООО «Эй Ви Ди - Систем»**

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

#### **• Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям студенту следует составить краткий ответ (1-2стр.) на контрольные вопросы к практическим работам. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо

запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в

домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Каждый студент очной формы обучения на первых практических занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсового проекта. Преподаватель на том же занятии ознакомливает студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов, которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе. Они получают задания на курсовую работу и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсовой работы, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).



Дисциплина «Педагогическое мастерство в сфере туризма» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

## 11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 11.1 Лицензионное программное обеспечение

**AutoDesk AutoCad** 2012 Education Product Standalone б/н

**Антиплагиат.VY3 5.0** Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### 11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

## 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
3.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
5.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория с выходом в Интернет для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет